

Шутова Мария

# ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Программа для педагога

ОБУЧЕНИЕ СЧЁТУ

АРИФМЕТИКА

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

ЛОГИКА

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ

ПАМЯТЬ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

НЕЙРОГИМНАСТИКА

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



ЧАСТЬ 1

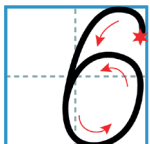
## Занятие 5

1. Вспоминаем счёт от 1 до 5 в прямом и обратном порядке.

2. Работа с числовым рядом:



- Какое число стоит после числа 1 (2, 3, 4)?
- Какое число стоит перед числом 2 (3, 4, 5)?
- Какое число стоит между числами 1 и 3 (2 и 4, 3 и 5)?
- Если сделать один шаг вправо от числа 1 (2, 3, 4), то к какому числу мы придем?
- Если сделать один шаг влево от числа 5 (4, 3, 2), то к какому числу мы придем.

3. Выучить стихотворение:



Цифра 6 — дверной замочек,  
В карауле днём и ночью.  
Раз повесили на дверь,  
Никакой не страшен зверь.

К стихотворению добавить нейропсихологическую разминку, выполняя её ребенок марширует:

Ребёнок правой рукой показывает знак , а левой рукой знак . И увеличивая темп меняет знаки на руках, если получается быстро и правильно, добавляем хлопок. Если получается с хлопком, добавляем скороговорку:  
В норе зверёк, зовут сурок.

4. Посчитайте от 1 до 6 в прямом и обратном порядке.

5. Работа с числовым рядом:

- Какое число стоит после числа 5?
- Какое число стоит перед числом 6?
- Какое число стоит между числами 4 и 6?
- Если сделать один шаг вправо от числа 5, то к какому числу мы придем?
- Если сделать один шаг влево от числа 6, то к какому числу мы придем?

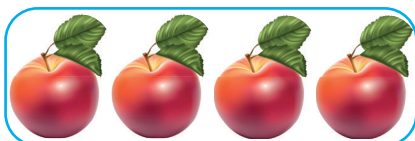
6. Счёт предметов:

Какая цифра соответствует количеству предметов?



4

3



6

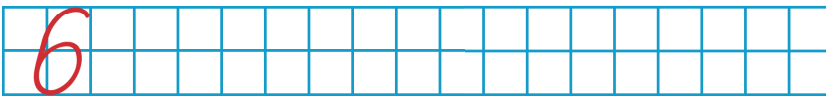
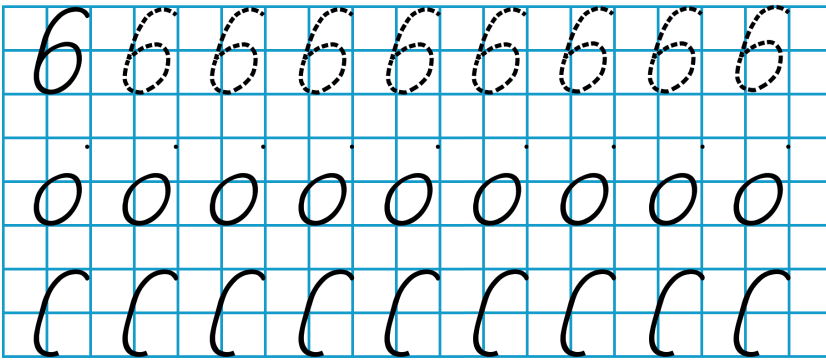


2

Какое число самое маленькое? Какое число самое большое?

7. Пишем цифру 6.

Писать цифру 6 начинают сверху и, плавно ведя линию вниз, заворачивают полуовал к середине клетки.



8. Вставь пропущенное число.

Проговорите с детьми:

перед числом .... стоит число ..., между числами ... и ... стоит число ....



9. Повторение состава числа от 2 до 6 с помощью счетного материала.

Возьмите любой счетный материал. Например:

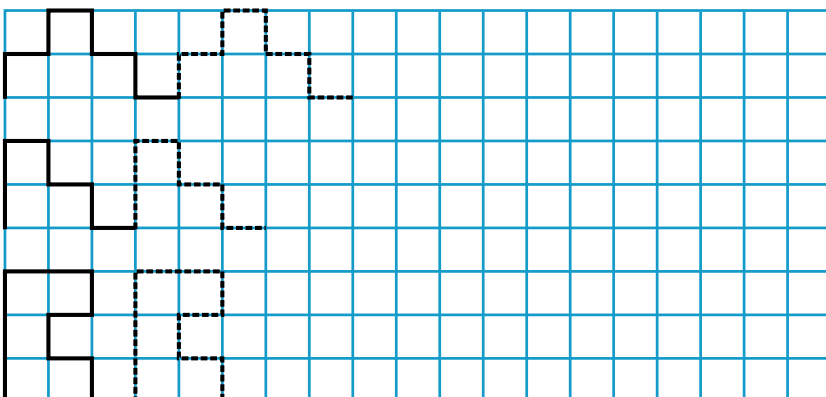
Я беру 2 предмета, сколько мне ещё нужно, чтобы всего было 3?

И дальше, с каждым числом.

Физминутка:

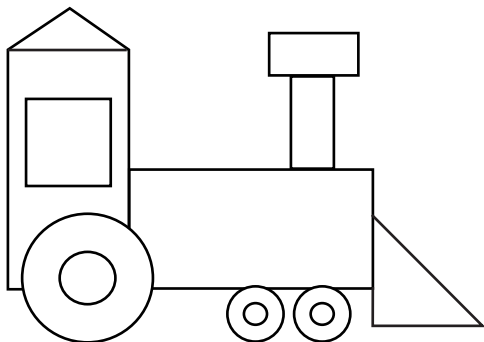
- Раз – мы встали, распрямились.
- Два – согнулись, наклонились.
- Три – руками 3 хлопка.
- А четыре – под бока.
- Пять – руками помахать.
- Шесть – на место тихо сесть.

10. Обведи и продолжи узор дальше по клеточкам:



11. Закрепление названий геометрических фигур.

Из каких фигур состоит паровоз. Запомните пожалуйста каким цветом нужно раскрасить каждую фигуру. Раскрась паровоз.



Круг — черным цветом ●

Прямоугольник — синим ■

Треугольник — красным ▲

Квадрат — желтым ■

12. Лабиринт. Помоги ёжику добраться до яблоны.

Пройди по клеточкам, в которых есть цифра 6 или количество равняется 6.



13. Принцип аналогии. Выполните это задание совместно с детьми.

Рассмотри фигуры и значения после стрелочки с левой стороны. Подумай почему нарисованы именно такие ответы. Необходимо дополнить правую сторону фигурами по аналогии.

	→		/		→	
	→	6	/		→	
	→	▲	/		→	
3	→	АБВ	/	2	→	